

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2018-2019

Document important à conserver durant toute l'année

3^e année

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Dans le présent document, la forme grammaticale indique aussi bien les hommes que les femmes.

Classe 1re année du 2^e cycle

Enseignantes : Martine Trudel, Anne Bélanger, Sonia Lévesque, Sandra Taylor, Nathalie Dufour, Nancy Dallaire, Kathleen Goudreault

1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
Français, langue d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 50 % • Écrire : 30 % • Communiquer oralement : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Promotion de livres de lecture • Enseignement et travail systématique des stratégies de lecture • Réalisation de tâches à la suite de la lecture de divers type de textes • Identification de certaines parties du schéma narratif • Accompagnement quant au choix de livres (atelier « un livre à ma peinture ») 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage et d'évaluation ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissages et d'évaluation ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée
	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduction et rédaction de phrases et de textes variés • Contrôles • Dictées • Application du code de correction évolutif de l'école • Enseignement systématique et application de certaines règles de grammaire 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels • Présentation orales sur différents thèmes 		
Mathématique <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 30 % • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles de traces de problèmes mathématiques et de situations-problèmes mathématiques • Échange et partage sur les stratégies de résolution de problèmes • Application d'une démarche de résolution de problèmes • Résolution de problèmes plus complexes • Calcul mental : partage et application de stratégies de manipulation 	<ul style="list-style-type: none"> • Traces de problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques • Évaluation sur les notions apprises 	<ul style="list-style-type: none"> • Traces de problèmes mathématiques et situations-problèmes mathématiques • Évaluation sur les notions apprises
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Projets visant l'application des notions apprises via le manuel • Présentations diverses • Recours régulier à la carte du Monde pour situer différents endroits évoqués en classe 		
Science et technologie : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Application de la démarche scientifique 		-----
Éthique et culture religieuse : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Expression de son point de vue et écoute de celui des autres (conversation et discussion) • Traces sur les savoirs essentiels (valeurs, règles, besoins, rituels, fêtes et récits religieux) 		
Arts plastiques : 100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) • Activités d'appréciation 		
2. « Autres compétences »			
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser son travail 	À la 3 ^e étape, cette compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.		

Enseignants spécialistes	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<p>Anglais, langue seconde</p> <p>Communiquer oralement en anglais : 50 %</p> <p>Comprendre des textes lus entendus : 35 %</p> <p>Écrire des textes : 15 %</p>	<p>L'enseignant utilisera des grilles d'observation tout au long de l'étape et de l'année scolaire pour rendre compte du développement de la compétence « communiquer oralement en anglais ».</p>		
	<p>Aux 2^e et 3^e étapes, l'enseignant recueillera et évaluera des travaux et des tests qui démontreront chez l'élève sa compréhension de différents types de textes durant l'étape et à la fin de l'étape.</p>		
	<p>À la 3^e étape, l'enseignant recueillera et évaluera des textes courts et bien structurés qui démontreront le développement de la compétence « écrire des textes » durant l'étape et à la fin de l'étape. L'élève produit un texte pertinent qui respecte les consignes et applique les conventions linguistiques visées par la tâche.</p>		
<p>Éducation physique et à la santé : 100 %</p>	<p>Tout au long de l'année, l'enseignant vérifiera si l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquiert des connaissances et un certain savoir-faire moteur qui lui permettront de choisir et d'exécuter adéquatement des enchaînements et des combinaisons d'actions motrices. • développe un répertoire de connaissances, de stratégies, de savoir-faire moteur et de savoir-être nécessaires à l'élaboration d'un plan d'action et à sa mise en œuvre avec un ou plusieurs partenaires. • élabore un plan de pratique régulière d'activités physiques et un plan de modification d'une habitude de vie. • pratique différents types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 8 minutes. <p>La note qui apparaîtra au bulletin résultera de l'observation que l'enseignant aura faite de votre enfant à l'aide de grilles d'évaluation, de grilles d'observations, de questionnaires et d'entrevue.</p>		
<p>Musique : 100 %</p>	<p>Tout au long de l'année et à l'aide de grilles d'observation, l'enseignant recueille des résultats au niveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de pièces et d'inventions musicales. Ces résultats permettent l'évaluation des compétences « inventer » et « interpréter » et portent notamment sur l'utilisation des techniques instrumentales, le respect du caractère expressif des pièces étudiées, l'utilisation des connaissances liées au langage musical et le respect des consignes de création : • de liens que votre enfant fera entre les œuvres entendues, les sentiments qu'elles susciteront chez lui ainsi que l'analyse de ces œuvres. Ces résultats constituent l'évaluation de la compétence « apprécier ». 		

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- A. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- B. Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- C. De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : agenda, travaux envoyés à la maison, conversations téléphoniques, etc.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Le 15 octobre, vous recevrez une première communication écrite comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk-Portail à compter du 13 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 29 août 2018 au 9 novembre 2018 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur le Mozaïk-Portail à compter du 25 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 12 novembre 2018 au 21 février 2019 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	<p>Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk-Portail à compter du 26 juin 2019. Il couvrira la période s'échelonnant du 25 février 2019 au 21 juin 2019 et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.</p> <p>C'est dans ce troisième bulletin que sera communiquée la décision de classement de votre enfant pour l'année scolaire 2019-2020.</p> <p>NOTES IMPORTANTES :</p> <p>1- du 1er avril 2019 au 14 juin 2019, plusieurs épreuves pourraient être dispensées dans la classe de votre enfant. Les seuls motifs valables pour justifier une absence lors d'une épreuve sont des événements importants comme les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ une maladie sérieuse ou un accident (confirmés par une attestation médicale);▪ le décès d'un proche;▪ une participation d'envergure nationale préalablement autorisée par la direction de l'école. <p>Pour tout motif jugé non valable, l'élève pourrait se voir décerner une note de 0.</p> <p>2- REPRISE D'ÉVALUATION : Au regard des évaluations, les enseignants de sont pas tenus de planifier une reprise. À cet effet, vous référez à la politique d'évaluation présentée dans l'agenda de l'école.</p>

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettront de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Erik Langevin, directeur